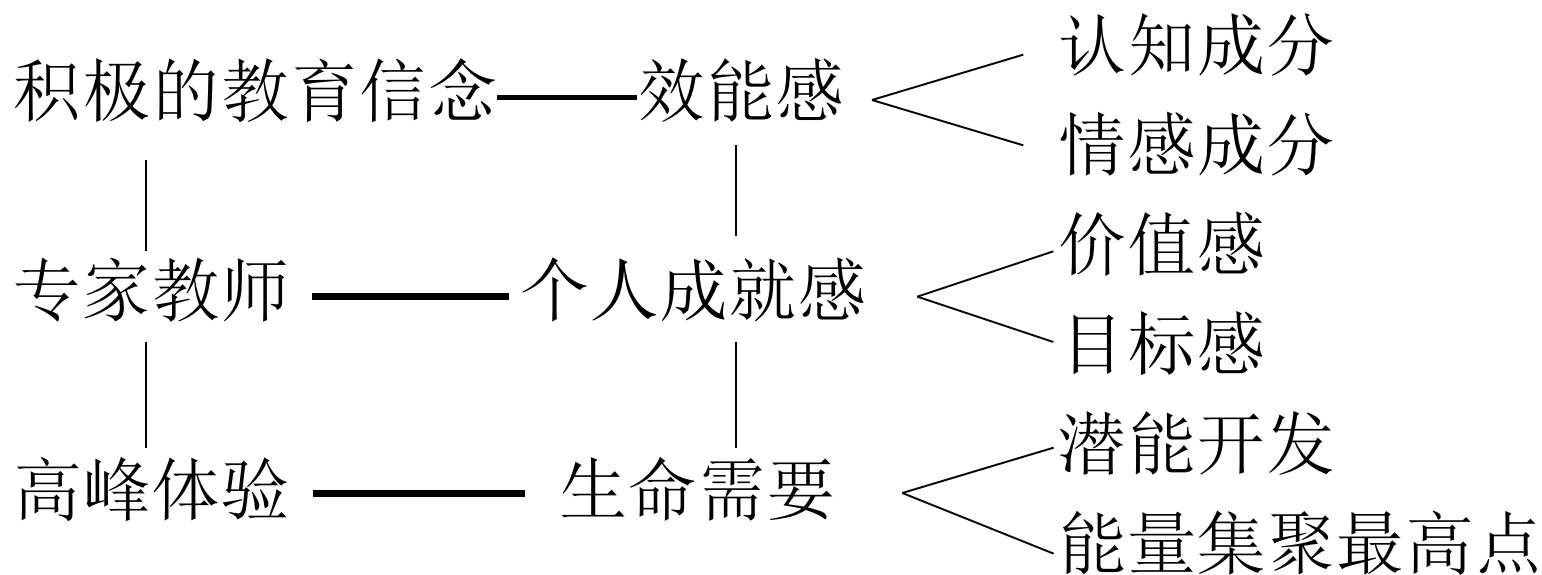


提升教师心理素质 关注学生心理成长 (综合版)

陈默

教师的职场心理架构

概念：具有动力作用的教师职场心理系统



导语

教师是个好职业

- 自由度高
- 有成长性
- 休假较长
- 影响他人



教师的基本素养——讲台前良好的状态



- 重要性：教师情绪状态与中小学生学习效果正相关关系
- 原因：健康人格 情绪调控 人际处理
- 自我培养：处理早期创伤 提高思想水平
- 集体教育：批评/表扬/鼓励
- 错误补救：及时道歉

教师的基本素养——觉察力



觉察力：

- 对自己和他人情绪的知觉能力

重要性：

- 准确把握学生问题
- 正确帮助学生成长

自我培养：

- 阅读提升
- 自我训练
- 相互交流

建立新班的班风营造

- 提出要求
- 正确的价值观引导
- 正确学习意义的阐述



教师的基本素养——与学生谈话的目的



■ 问话：

- 了解学生行为背后的动机
- 了解学生近期所承受的情绪压力

■ 说话：

- 理解情绪
- 换位思考
- 正确引导

教师与家长沟通技巧



- 家校沟通失败的原因
 - 告状
 - 指责
- 家校沟通操作：
 - 目的清晰
 - 提供方案
 - 格式化操作

教师管理学生目标

- 安心安宁安神 ———> 愿学习——能投入 +
- 焦虑不安恐惧 ———> 拒学习——难投入 X



新型师生关系的建立

- 爱护
- 接纳
- 尊重
- 引导



图行天下 photophoto.cn No. 20160720018367070990

作业管理

- 小学生默写
- 初中生的难题
- 高中生自我管理
- 不公开缺交学生的名单



教师的基本素养——幼儿园教学技巧

- 教学内容故事化
- 课堂安抚



教师的基本素养—小学教学技巧

- 敏锐观察：眼观六路、耳听八方
- 教学形式：花样百出、形式多变
- 优势通道：备课意识，注意刺激



教师的基本素养——初中教学的技巧

- 学科兴趣的诱导
- 课堂中的非语言交流



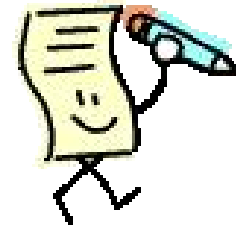
教师的基本素养—高中教学技巧

■ 支持技巧

- 积极评价学生的态度
- 认同学生的观点
- 接纳学生的情感

■ 问题设计

- 争论
- 兴趣



了解自己的学生——特需生管理

- 特需生：在课堂管理中需要提供特殊帮助的学生
- 典型的特需生及管理：
 - 读写障碍
 - 注意缺陷—多动/冲动
 - 自闭谱系障碍
- 新生观察
 - 生理状况
 - 运动状况
 - 行为特点



了解自己的学生——成长史的了解

- 家庭结构
- 父母关系
- 母亲情绪
- 亲子关系
- 同伴关系
- 儿时创伤



幼儿心理特征

- 安全感需要
- 想象力发展的需要
- 游戏活动需要
- 归属和自尊的需要
- 幼儿的性别认同发展

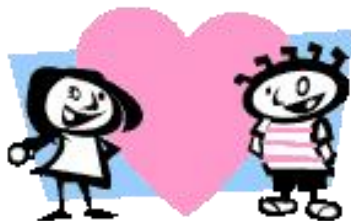


小学生的心理特征

- 教师是绝对的权威
- 一生中幸福感最高的时期
- 同伴游戏是心理需要
- 栽种自我评价之树的年龄
- 易受暗示



初中生的心理特征



■ 青春激荡阶段

生理发育
内心矛盾
情绪两极化
第二反抗期

■ 同伴关系重要

同性同伴
异性同伴

■ 与成人关系

客观看父母
爱某师而爱某课

高中生的心理特征

- 同一性发展
 - 人格形成
 - 价值观
 - 性问题困扰
- 自我意识
同伴关系
对权威态度



小学生在校常见的心理问题及应对策略

状况	机制	应对策略
分离性焦虑	无安全感	班主任温暖、爱护
原发性学习困难	神经功能发育轻微障碍	辨识，推荐专业帮助，关爱
厌学	错误学习管理	科学安排学习任务，家长学习管理指导
行为障碍	寻求关注，家庭问题	班主任行为管理，家校合作

初中生在校常见的心理问题及应对策略

状况	机制	应对策略
学习动力缺失	缺乏内在的动机	德育教育，心理教育
社交困难	个性缺陷，技巧缺乏	心理辅导，家庭教育指导
情绪障碍	亲子关系	心理辅导，家庭教育指导
沉迷网络	创伤经历； 家教失当； 低成就感	心理辅导，家庭教育指导

高中生在校常见的心理问题及应对策略

状况	机制	应对策略
人际障碍	人格缺陷，社交恐惧	心理治疗，班主任引导
人格障碍	发展障碍，认知歪曲	班主任辨识，心理治疗
存在意义困扰	生命意义探讨不解，现实感缺失	德育教育，心理辅导
考前焦虑	错误认知，强迫人格	心理辅导，任课老师教育
性问题困扰	性幻想，手淫，性取向，性别认同，性道德困扰，个性缺陷	班主任教育，心理教育