

生成式AI如何赋能 家庭教育工作提质增效

ARTIFICIAL INTELLIGENCE ▶▶▶▶

▶▶ 河南师范大学 卜彩丽

▶▶ 邮箱: bucaili@htu.cn





卜彩丽，教育技术学博士，河南师范大学教育学部教授，博士生导师，教育学部副部长，河南省高校教学名师。近年来，发表文章50余篇，主持省厅级项目10余项，主持省级一流课程和在线开放课程2门。主要研究方向为：学习科学、信息化教学设计，多媒体学习理论与实践研究。





deepseek

AI正在重塑教育生态

教师 学生 教学材料 教学媒体





豫剧青衣，闺门旦，田园背景，正面，影视灯光，真实





每个人都很无知
只是看哪方面而已



一部人类的历史
就是一部提问的历史



我思故我在，
我问故我在。



提问是人类
智能的核心



联合国教科文组织发布《教师人工智能应用能力》框架

维度	进阶等级		
	掌握阶段	深化阶段	创新阶段
1. 以人为本的思维模式	人类能动性	人类责任	社会责任
2. AI伦理	伦理原则	安全负责任的使用	共同制定伦理规则
3. AI基础与应用	基础AI技术与应用	应用技能	用AI进行创造
4. AI教学法	AI辅助教学	AI与教学法融合	AI驱动的教学变革
5. 专业发展中的AI	AI赋能终身职业学习	AI增强组织学习	AI支持专业转型

特朗普签发：“推动美国青少年人工智能教育发展”行政命令

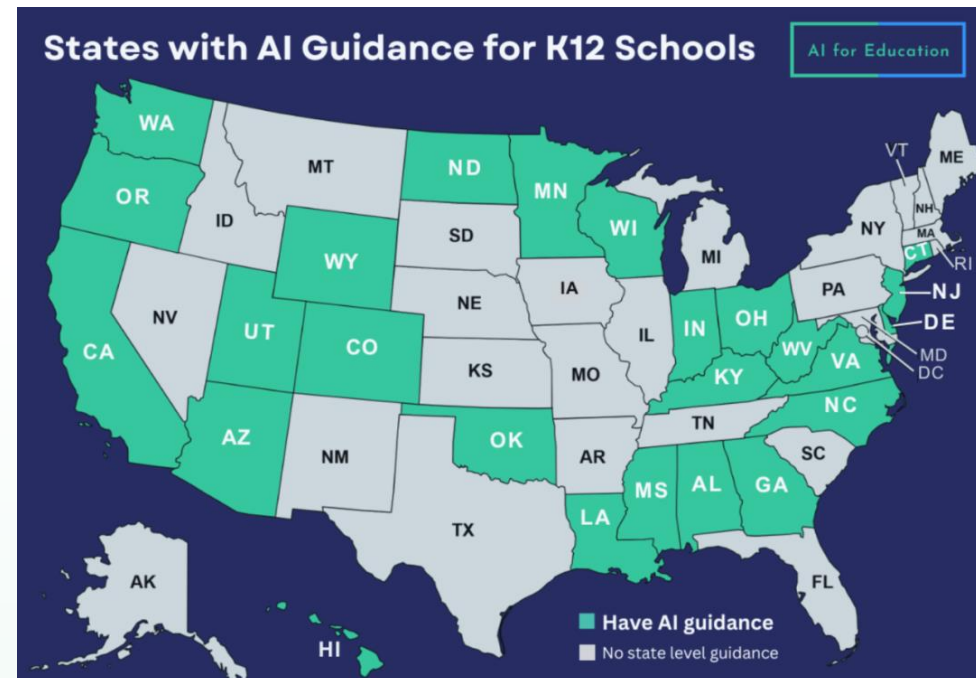
原创 李小祖逸 教育学人AIED 2025年04月27日 00:02 马来西亚

2025年4月23日，美国总统唐纳德·J·特朗普签署了题为“推动美国青少年人工智能教育发展”（Advancing Artificial Intelligence Education for American Youth）的行政命令。



特朗普上任伊始，就撤销了前总统拜登的人工智能行政命令，现在又签署并发布了新的行政命令。

截止2025 年 1 月 24 日，美国已有 **25 个州及其教育部门**发布了有关在 **K12 学校使用 AI** 的指导文件。这些文件由各州教育部门或相关机构制定，目的是帮助学校和地方教育机构制定、实施和监督 AI 应用的政策。





DeepSeek和机器人在最近一段时间引起国内外广泛关注



教育部发布两项指南 助推中小学人工智能教育

2025-05-15 08:23 来源：人民日报

字号：默认 大 超大

打印



近日，教育部基础教育教学指导委员会发布《**中小学人工智能通识教育指南（2025年版）**》和《**中小生成式人工智能使用指南（2025年版）**》。此次发布两项指南是科学规范推进人工智能全学段教育，进一步落实培养具有人工智能素养的创新人才的重要举措。

《中小学人工智能通识教育指南（2025年版）》旨在构建一套科学完备的人工智能通识教育体系，该体系以素养培育为核心，通过螺旋式课程设计实现从认知启蒙到创新实践的素养发展：小学阶段注重兴趣培养与基础认知，初中阶段强化技术原理与基础应用，高中阶段注重系统思维与创新实践。通过“课程重构、资源融通、评价创新、师资赋能”的联动机制，推动人工智能教育从局部试点转向全域覆盖。

《中小生成式人工智能使用指南（2025年版）》紧密围绕生成式人工智能在中小学教育中的应用场景，明确各学段使用规范，确保技术安全、合理、有效地辅助教学、促进学生个性化学习、推动教育管理智能化，同时严守数据安全、伦理道德底线。（记者 丁雅诵）



首页

教育动态

政务公开

政务服务

交流互动

专题子站

您好，今天是2025年04月01日，欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站！

首页 > 政务公开 > 文件通知 > 正文

分享:   

河南省教育厅关于印发 《河南省“人工智能+教育”三年行动计划（2025-2027年）》的通知

教科技〔2025〕81号

2025-03-31 15:27 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、航空港区教育局，各高等学校，各委管学校，厅直属单位（实验学校）：

现将《河南省“人工智能+教育”三年行动计划（2025-2027年）》印发你们，请结合实际贯彻落实。

您在教学使用生成式人工智能的情况是：

- ☐ A 常态化使用
- ☐ B 经常使用
- ☐ C 偶尔使用
- ☐ D 不适用

提交

弹幕发表您的观点:

您平时都使用豆包、Deepseek

等GAI帮您做什么?





学习目录 CONTENTS

01

**什么是生成
式AI**

02

**它能为老师
够做什么**

03

**在家庭教育
中如何用**

04

**AI时代应该
怎么教学**

什么是生成式人工智能

生成式人工智能 (Generative Artificial Intelligence, 简称GAI) 是一种人工智能技术, 它能够基于算法、模型和规则生成文本、图片、声音、视频、代码等内容。这种技术通过学习数据的内在规律和分布, 生成全新的、与原始数据相似但又不完全相同的内容。



deepseek



豆包



腾讯元宝



讯飞星火



文小言



即梦



腾讯智影



有言



闪剪



剪映
全能视频剪辑神器



秘塔AI搜索

没有广告，直达结果

Pikes

人机协 同思维



豆包AI生成

Pikeas

生成式思维



豆包AI生成

Pikeap

批判性思维?



豆包AI生成



学习目录 CONTENTS

01

**什么是生成
式AI**

02

**它能为老师
够做什么**

03

**在家庭教育
中如何用**

04

**AI时代应该
怎么教学**

deepseek

GAI赋能教师

```
graph LR; A([GAI赋能教师]) --- B[课前备课增效]; A --- C[课堂教学提质]; A --- D[课后辅导优化]; B --- B1[教学设计方案生成]; B --- B2[教学活动设计]; B --- B3[课件生成]; B --- B4[图片和背景音乐生成]; B --- B5[教学短视频生成]; C --- C1[实时问答助手]; C --- C2[教学问题设计]; C --- C3[教学案例生成]; D --- D1[测试题生成]; D --- D2[作业批改]; D --- D3[智能学伴];
```

课前备课增效

- 教学设计方案生成
- 教学活动设计
- 课件生成
- 图片和背景音乐生成
- 教学短视频生成

课堂教学提质

- 实时问答助手
- 教学问题设计
- 教学案例生成

课后辅导优化

- 测试题生成
- 作业批改
- 智能学伴



学习目录 CONTENTS

01

**什么是生成
式AI**

02

**它能为老师
够做什么**

03

**在家庭教育
中如何用**

04

**AI时代应该
怎么教学**

● 场景一：问题诊断与方案生成

情境：

小高，男孩，7岁，聪明可爱，活泼好动。上课，他精神集中时，思维敏捷，发言积极，但更多时间要么一声不吭，埋头做小动作，要么动同学的课桌椅或文具，影响周围同学听讲。下课，他要么奔跑打闹，要么大喊大叫。与同学发生矛盾时，要么据理力争，要么出手伤人。违反学校或班级制定的行规，找他谈话，他还会满脸不服气，真是“歪理十八条”，他条条有理……下课，经常有学生到办公室告他的状：“李老师，我们玩游戏，小高来捣乱。”“老师，我走得好好的，小高推我，我摔了一跤。”“老师，小高说我是个笨蛋！”……办公室门口的报告声此起彼伏，很快小高的名字在办公室传开了。



1.问题诊断

提示词

我是一名家庭教育指导师，我将要给案例中的学生进行家庭教育指导，具体案例如下：小高，男孩，7岁，聪明可爱，活泼好动。上课，他精神集中时，思维敏捷，发言积极，但更多时间要么一声不吭，埋头做小动作，要么动同学的课桌椅或文具，影响周围同学听讲。下课，他要么奔跑打闹，要么大喊大叫。与同学发生矛盾时，要么据理力争，要么出手伤人。违反学校或班级制定的行规，找他谈话，他还会满脸不服气，真是“歪理十八条”，他条条有理……下课，经常有学生到办公室告他的状：“李老师，我们玩游戏，小高来捣乱。”“老师，我走得好好的，小高推我，我摔了一跤。”“老师，小高说我是个笨蛋！”……办公室门口的报告声此起彼伏，很快小高的名字在办公室传开了。为了更好地对其进行家庭教育指导，请帮我先对其进行详细且准确的问题分析。



1.问题诊断

小高 (7岁, 男孩) 行为问题综合分析报告

一、核心问题表现:

小高展现出一系列影响其自身学习、社交和班级秩序的行为模式, 主要可以归纳为以下几个方面:

1. 注意力与专注力问题:

- **表现:** 课堂上精神集中时间短且不稳定。只有在兴趣浓厚或状态好时能专注、思维敏捷、积极发言。大部分时间则表现为: 分心走神、做小动作 (如玩文具、摆弄物品)、沉浸在自己的世界里 (“一声不吭, 埋头做小动作”), 甚至干扰他人 (动同学桌椅、文具)。
- **核心问题:** 自控力不足, 难以根据课堂要求持续调节和维持注意力。可能存在感觉寻求 (通过小动作或干扰他人获得刺激) 或注意力转移困难。

2. 冲动控制与行为管理困难:

- **表现:**
 - **课间:** 奔跑打闹 (不顾及安全与环境)、大喊大叫 (音量控制不当)。
 - **人际冲突:** 与同学矛盾时, 要么言语上“据理力争” (表现为强词夺理、不服输的辩论), 要么直接“出手伤人” (身体攻击性行为)。
 - **规则挑战:** 违反校规班规后, 面对批评或谈话时“满脸不服气”, “歪理十八条”进行辩解, 拒绝承认错误或承担责任。
 - **具体冲突事件:** 干扰他人游戏 (捣乱)、无故推搡同学致其摔倒、言语攻击 (骂同学“笨蛋”)。
- **核心问题:** 显著的冲动性, 难以抑制立即的行为反应 (想跑就跑、想说就说、想动就动、想争就争、想打就打)。情绪调节能力弱, 在冲突或受挫时容易爆发攻击性 (言语或身体)。规则意识淡薄或内化不足, 对规则的理解可能停留在表面, 或内心并不认同/重视规则, 导致频繁违规且拒绝接受后果。缺乏有效的社交策略, 在互动中常采用负面方式 (干扰、攻击) 而非合作或沟通。





1.问题诊断

3. 社交互动与同伴关系问题:

◦ 表现:

- 频繁成为同学告状的对象（办公室“报告声此起彼伏”），表明其行为持续、严重地干扰和伤害了周围同学。
- 行为模式（干扰游戏、推搡、辱骂、冲突时争辩/动手）直接导致**同伴排斥和负面评价**（“小高的名字在办公室传开了”）。
- 难以融入正常的同伴互动，常扮演“破坏者”或“挑衅者”的角色。

- **核心问题：社交技能严重欠缺**，缺乏共情能力（难以理解或在意他人感受）、合作意识、轮流等待、友好沟通、解决冲突的和平方法。**同伴关系陷入恶性循环**：问题行为 -> 同伴投诉/排斥 -> 可能引发更多负面情绪（愤怒、委屈） -> 更多问题行为。

4. 认知与情绪特点:

◦ 表现:

- “聪明可爱”、“思维敏捷”：表明其智力发展正常，甚至在某些方面有优势。
- “发言积极”（专注时）：有表达的意愿和能力。
- “歪理十八条”、“条条有理”：思维活跃，有较强的自我辩护倾向和逻辑能力（即使是歪理），反映出强烈的自我中心和坚持己见。
- 面对批评时“满脸不服气”：强烈的抵触情绪、防御心理，可能伴随委屈、愤怒或不被理解的感受。

- **核心问题：认知风格可能偏向自我中心化**（难以从他人角度看问题）。**情绪识别与表达能力可能不足**，尤其负面情绪（如挫败、愤怒）常通过不当行为（攻击、争辩、破坏）直接宣泄。**自我认知可能存在偏差**，可能不认为自己有错，或认为错在他人。

1.问题诊断

二、潜在原因分析（家庭教育视角）：

小高的行为是多种因素交互作用的结果，家庭环境与教养方式是关键影响因素：

1. 家庭规则与界限模糊或执行不力：

- 可能家中规则不清晰、不一致（不同家长要求不同），或虽有规则但执行时妥协、让步（如孩子争辩或哭闹后就放弃）。
- 孩子未能将规则内化，认为规则是可以挑战、协商或无视的。这直接导致他在学校对规则缺乏敬畏和遵守的动力。

2. 情绪教养与冲突解决模式不当：

- 家庭中可能缺乏对孩子情绪的识别、接纳和引导。孩子可能模仿了家庭成员处理冲突的方式（如大声争论、肢体冲突），或是在家庭冲突中习得了通过强烈反应（争辩、发脾气）才能达到目的。
- 孩子没有学会如何用语言恰当表达情绪和需求，如何冷静处理挫折和愤怒。

3. 行为管理方式可能存在问题：

- **过度溺爱/放纵：**可能对孩子的不当行为（如干扰、顶嘴）过于包容，未能及时、有效地制止和引导，导致孩子缺乏自控力，认为自己的行为没有后果。
- **简单粗暴/惩罚为主：**可能以严厉批评、惩罚（尤其是体罚）为主要管教手段。这虽然可能暂时压制行为，但会加剧孩子的抵触情绪（“不服气”）、模仿攻击行为（“出手伤人”），并教会他“力量”或“狡辩”是应对权威的方式，而不是学会反思和内省。
- **缺乏积极的引导与技能训练：**可能较少教授孩子具体的替代行为（如生气时该怎么做，想加入游戏该怎么说），也缺乏对孩子良好行为的及时、具体肯定。

1.问题诊断

4. 活动量与精力释放需求未满足：

- 小高“活泼好动”，精力旺盛。如果家庭中缺乏充足、安全的身体活动机会（户外运动、体育游戏），他在学校就可能通过课间奔跑打闹、课堂上小动作来释放积压的能量。

5. 关注与联结的需求：

- 孩子的问题行为有时是获取关注（即使是负面关注）的方式。如果他在家庭中感受到的关注不足，或只有在表现好时才被关注，就可能通过干扰他人、制造麻烦来获得老师和同学的“注意”。

6. 可能的生理或发展因素（需专业评估）：

- 注意力缺陷多动障碍（ADHD）是一个需要考虑的可能性，其核心症状（注意力不集中、多动、冲动）与小高的表现高度吻合。这需要专业医生（如儿科神经科、发育行为科医生）进行诊断评估，家庭教育指导师不能诊断。但了解此可能性有助于指导家长寻求专业帮助。

一些遗传因素也可能影响注意力、情绪和行为控制

三、问题之间的关联与影响：

- 注意力问题导致课堂效率低下，可能引发无聊感，进而诱发更多小动作和干扰行为。
- 冲动控制差是贯穿所有问题的核心，直接导致课堂干扰、课间危险行为、人际冲突中的攻击性以及违反规则后的争辩。
- 社交技能欠缺和规则意识薄弱导致频繁的同伴冲突和违规行为，进而引发同伴排斥和告状。
- 情绪调节困难加剧了冲突时的反应强度（争辩或动手），也影响了他接受批评的态度（不服气）。
- 这些行为相互强化，形成一个恶性循环：问题行为 -> 负面反馈（批评、告状、排斥） -> 负面情绪（愤怒、委屈、挫败） -> 更多/更激烈的问题行为。同时，他在学校获得的负面标签（“捣蛋鬼”、“爱打人”）会进一步固化他的行为模式和自我认知。



1.问题诊断

四、家庭教育指导的关键切入点:

1. **强化规则意识与行为边界:** 帮助家庭建立清晰、一致、合理的规则,并学习如何坚定、平和地执行。
2. **提升情绪管理能力:** 指导家长如何识别、接纳孩子的情绪,并教会孩子用恰当的语言和行为表达情绪(尤其是愤怒、挫败感),学习冷静技巧。
3. **培养社交技能:** 教导孩子如何友好互动、加入游戏、轮流等待、解决冲突(如用语言表达、寻求帮助)、表达共情。
4. **改善行为管理策略:** 从过度溺爱或简单惩罚转向**积极行为支持**:明确期望、及时具体表扬良好行为、运用自然/合理逻辑后果、教授替代行为。
5. **保障充足身体活动:** 建议家庭安排规律、充足的体育活动,帮助孩子释放精力。
6. **增强积极关注与亲子联结:** 引导家长增加对孩子积极行为的关注和描述性表扬,安排高质量的亲子互动时间。
7. **考虑专业评估的可能性:** 如果核心的注意力、冲动和多动问题非常突出且持续,应建议家长带孩子进行专业评估(如ADHD筛查),以便获得更全面的支持和可能的干预(如行为治疗、必要时考虑药物治疗)。

总结:

小高是一个聪明但面临显著行为挑战的孩子。他的核心问题在于**冲动控制困难、注意力维持不稳定、情绪调节能力弱、社交技能欠缺以及规则内化不足**。这些问题相互交织,严重影响了他在校的学习、社交和适应。**家庭教育环境**(规则、情绪教养、行为管理方式、活动安排、亲子联结)是理解和改变这些行为的关键场域。后续的家庭教育指导应聚焦于帮助家长理解行为背后的原因,学习科学有效的养育策略(规则建立、情绪引导、行为管理、社交技能培养),并鼓励家长积极寻求专业资源(如评估、家长培训)的支持,共同帮助小高发展自控力、学会恰当社交、遵守规则,从而改善他的学校适应和整体发展。



1.指导方案生成

提示词

对象：小高，7岁男孩，课堂表现两极：专注时思维敏捷，常分心做小动作、干扰同学；课间奔跑打闹、大喊大叫，社交中易冲突，动手或言语攻击；规则意识薄弱，违反纪律后不服管教、善辩；常被同学告状，被老师视为“调皮大王”。

需求：你是一名家庭教育指导师，需要制定一套针对小高行为问题的家庭教育方案，包含：问题分析、指导目标、具体指导措施、家长注意事项、方案实施评估等部分。措施要具体可操作，避免空泛建议。



1.指导方案生成

小高家庭教育指导方案

一、孩子基本情况

小高，男，7岁，聪明可爱、活泼好动。在课堂上，当他精神集中时，思维敏捷且发言积极，但多数时候要么一声不吭地埋头做小动作，要么去动同学的课桌椅或文具，影响周围同学听讲。下课期间，他要么奔跑打闹，要么大喊大叫。与同学发生矛盾时，要么据理力争，要么出手伤人。违反学校或班级制定的行规后，找他谈话，他会满脸不服气，总有各种理由。经常有同学到办公室告他的状，诸如捣乱游戏、推人导致摔跤、辱骂同学等，他也因此成为让老师头疼的“调皮大王”。

二、问题分析

（一）注意力方面

小高在课堂上难以长时间集中注意力，容易被外界事物干扰，导致出现做小动作、影响同学等行为。这可能是由于他年龄较小，大脑发育尚未完全成熟，注意力持续时间较短；也可能是家庭环境中缺乏专注做事的氛围，或者家长在孩子学习时频繁打断，影响了他注意力的培养。

（二）情绪管理与社交能力

在与同学相处时，小高不能很好地控制自己的情绪，遇到矛盾容易采取过激行为，如出手伤人，且不懂得如何正确处理人际关系。这可能是因为在家庭中缺乏对孩子情绪管理的引导，家长没有及时教给孩子正确表达和处理情绪的方法；同时，孩子可能在日常社交中缺乏实践机会，或者家长过度保护，导致他不懂得如何与同伴友好相处。

（三）规则意识

小高对学校和班级的行规缺乏敬畏之心，违反规则后不服管教，有较多“歪理”。这可能是家庭中规则不明确，或者家长没有以身作则，导致孩子对规则的认识模糊；也可能是在孩子违反规则时，家长没有及时给予正确的引导和适当的惩罚，让孩子没有意识到遵守规则的重要性。

（四）精力释放

小高活泼好动，下课奔跑打闹、大喊大叫，可能是由于他精力旺盛，而家庭中缺乏合适的运动和精力释放渠道，导致他在学校通过不当方式释放精力。

三、家庭教育指导目标

（一）短期目标（1-3个月）

1. 提高小高在课堂上的注意力集中度，减少做小动作和影响同学的行为，每天能有至少15分钟专注听讲。
2. 改善小高与同学的相处方式，减少矛盾和冲突的发生，学会用语言表达自己的想法和感受，而非暴力或过激行为。
3. 增强小高的规则意识，让他明白遵守学校和班级行规的重要性，主动遵守基本的行为规范。



1.指导方案生成

(二) 长期目标 (3-6 个月及以后)

1. 使小高能够自主控制注意力，在课堂上保持较好的听讲状态，积极参与学习活动。
2. 培养小高良好的情绪管理能力和社交技巧，能够与同学友好相处，建立良好的人际关系。
3. 让小高形成自觉遵守规则的习惯，具备一定的自我约束能力，在家庭和学校中都能表现出良好的行为举止。

四、具体指导措施

(一) 注意力培养

1. **营造专注环境：**在家中为小高设立一个专门的学习和玩耍区域，保持环境安静、整洁，避免过多的干扰因素，如电视、玩具等。在孩子专注做某件事时，家长不要随意打断，让他能够沉浸其中。
2. **注意力训练游戏：**家长可以每天安排 10-15 分钟与小高进行注意力训练游戏，如拼图、积木、舒尔特方格等。通过这些游戏，锻炼孩子的观察力、专注力和耐心。例如，玩舒尔特方格时，让孩子按顺序找出数字，逐渐提高难度和速度。
3. **制定学习计划：**帮助小高制定合理的学习计划，将学习时间分成若干个小段，每段时间专注做一件事，如做作业、阅读等。在学习过程中，鼓励孩子集中注意力，完成任务后给予适当的奖励，如小贴纸、小玩具等。

(二) 情绪管理与社交能力培养

1. **情绪认知与表达：**家长要教会小高认识自己的情绪，如生气、高兴、难过等，并引导他用语言表达出来。当孩子情绪激动时，先让他冷静下来，然后和他一起分析情绪产生的原因，帮助他找到合适的解决方法。例如，当小高与同学发生矛盾时，家长可以问他：“你现在是不是很生气？因为同学做了什么让你生气的事吗？你可以告诉我，我们一起想想办法。”
2. **角色扮演与社交模拟：**通过角色扮演游戏，让小高模拟与同学相处的场景，学习正确的社交礼仪和沟通技巧。例如，家长可以扮演同学，故意制造一些小矛盾，让小高学会如何友好地解决。同时，鼓励小高多参加社交活动，如参加小区的儿童聚会、学校的兴趣小组等，让他在实践中锻炼社交能力。
3. **榜样示范：**家长要以身作则，在日常生活中表现出良好的情绪管理能力和社交行为。与家人、朋友相处时，要文明礼貌、宽容大度，让孩子受到潜移默化的影响。

(三) 规则意识培养

1. **明确家庭规则：**家长与小高共同制定家庭规则，如按时作息、自己整理玩具和书包、尊重家人等。规则要具体、明确，具有可操作性。制定规则时，要让孩子参与其中，让他明白规则是大家共同遵守的。
2. **规则执行与奖惩：**一旦制定了规则，家长就要严格执行，不能随意妥协。当小高遵守规则时，要及时给予肯定和奖励，如表扬、奖励小礼物等；当他违反规则时，要给予适当的惩罚，如减少看电视时间、暂停玩游戏等。惩罚要公平、合理，让孩子明白违反规则需要承担后果。
3. **沟通与解释：**在孩子违反规则时，家长不要一味地批评和指责，要耐心地向他沟通，解释为什么不能这样做，让他明白规则的重要性。例如，小高在学校动同学的文具，家长可以告诉他：“同学的文具是属于他们自己的，你未经允许动别人的东西是不礼貌的，会让同学不开心，我们要学会尊重别人的物品。”



1.指导方案生成

(四) 精力释放

1. **增加户外运动：**小高精力旺盛，家长要每天安排至少 1 小时的户外运动时间，如跑步、跳绳、打球等。通过运动，让孩子释放多余的精力，同时也能增强体质。可以选择孩子喜欢的运动项目，提高他的参与积极性。
2. **家庭互动游戏：**家长可以与小高一起玩一些互动性强的游戏，如捉迷藏、踢毽子、跳房子等。这些游戏不仅能让孩子释放精力，还能增进亲子关系。

五、家长注意事项

(一) 耐心与包容

孩子的行为改善需要一个过程，家长要有耐心，不能急于求成。在孩子出现问题时，不要过于苛责，要给予包容和理解，帮助他逐步改进。

(二) 一致性原则

家长在教育孩子时，要保持一致性，家庭成员之间的教育观念和方法要统一，避免让孩子感到困惑。例如，在制定规则和执行奖惩时，父母和老人要保持一致，不能一方严格，一方纵容。

(三) 关注与陪伴

家长要多关注小高的情绪和行为变化，及时发现问题并给予引导。同时，要抽出足够的时间陪伴孩子，与他进行沟通和互动，让他感受到家庭的温暖和关爱。

(四) 及时反馈与调整

在实施家庭教育指导方案的过程中，家长要及时观察孩子的反应和效果，根据实际情况调整指导措施。如果某种方法效果不明显，要及时更换或改进，确保方案的有效性。

六、方案实施评估

(一) 定期总结

家长每周对小高的行为表现进行总结，记录他在注意力、情绪管理、社交能力和规则意识等方面的进步和不足。每月与孩子的班主任进行沟通，了解他在学校的表现，共同评估方案的实施效果。

(二) 调整优化

根据定期总结 and 与老师的沟通情况，对家庭教育指导方案进行调整和优化。如果小高在某个方面进步明显，可以适当提高要求；如果在某个方面存在困难，要分析原因，增加相应的指导措施。

通过以上家庭教育指导方案的实施，希望能够帮助小高改善不良行为，培养良好的学习和生活习惯，提高社交能力和规则意识，让他能够在学校和家庭中健康快乐地成长。家长要坚定信心，积极配合，与学校共同努力，为孩子创造一个良好的成长环境。

● 场景二：指导课件生成



2.指导课件生成

提示词

对象：小高，7岁男孩，课堂表现两极：专注时思维敏捷，常分心做小动作、干扰同学；课间奔跑打闹、大喊大叫，社交中易冲突，动手或言语攻击；规则意识薄弱，违反纪律后不服管教、善辩；常被同学告状，被老师视为“调皮大王”。

需求：你是一名资深家庭教育专家，请为7岁男孩小高的家长设计一套家庭教育干预的课件，生成课件内容框架。

1. 课程目标

1.1 行为习惯培养目标

1.1.1 建立良好行为习惯

- 帮助小高养成规律作息，学会生活自理，培养良好饮食习惯，为成长打基础。

1.1.2 提升学习专注力

- 激发小高学习兴趣，通过游戏化学习等方式，让学习变得有趣，同时培养专注力，提高学习效率。

1.1.3 培养社交能力

- 关注小高情绪变化，培养积极心态，增强自信心，鼓励尝试新事物，积累经验。

1.2 情感心理与亲子关系目标

1.2.1 关注情感心理

- 关注小高情绪变化，教会他识别情绪，疏导情绪，培养积极心态，增强自信心。

1.2.2 建设亲子关系

- 学习有效沟通技巧，安排共同活动，增进亲子感情，培养小高责任感和归属感。

2. 小高目前的状况分析

2.1 行为表现分析

2.1.1 冲动行为表现

- 小高容易冲动，常因小事发脾气，做事缺乏耐心，如在玩耍时抢玩具，需引导学会冷静。

2.1.2 规则遵守情况

- 小高对规则理解有限，常违反规则，如不按时完成作业，需明确规则，强化规则意识。

2.2 学习情况分析

2.2.1 学习态度

- 带小高参加兴趣班、社区活动等，结交更多同龄朋友，拓展社交圈。

5.2.2 家长社交带动

- 家长邀请朋友孩子来家里玩，或带小高参加社交聚会，创造更多社交机会。

6. 情感心理关怀

6.1 关注情绪变化

6.1.1 情绪识别

- 教会小高认识不同情绪，如快乐、悲伤、愤怒等，准确表达情绪，提高情绪认知能力。

6.1.2 情绪疏导

- 小高出现情绪问题时，家长及时关注安慰，找到情绪原因，引导正确处理情绪。

6.1.3 积极心态培养

- 通过故事、事例向小高传递积极乐观生活态度，学会面对困难挫折保持良好心态。

6.2 自信心培养

6.2.1 肯定优点

- 经常发现肯定小高优点和进步，让他感受到自身价值，增强自信心。

6.2.2 鼓励尝试

- 鼓励小高尝试新事物和挑战，即使失败也给予鼓励支持，积累经验增强自信。

6.2.3 自我肯定教育

- 通过语言引导和行为示范，让小高学会自我肯定，相信自己有能力完成任务。

7. 亲子关系建设

7.1 有效沟通技巧

7.1.1 倾听

- 认真倾听小高说话，不打断，让他感受到被尊重，增强亲子信任。

7.1.2 简单明了

- 与小高交流时语言简单明了，避免复杂词汇和句子，确保沟通顺畅。

7.1.3 情感共鸣

- 总结案例成功经验，如家长耐心陪伴、方法得当等，为家长提供参考。

8.2 模拟实践

8.2.1 场景设计

- 设计模拟家庭教育场景，如处理情绪问题、引导遵守规则等。

8.2.2 实践操作

- 让家长现场实践操作，进行点评指导，提高家长教育能力。

9. 总结与展望

9.1 课程内容总结

9.1.1 回顾主要内容

- 回顾本次家庭教育干预方案主要内容，包括行为习惯培养、学习兴趣与专注力提升、社交能力培养、情感心理关怀以及亲子关系建设等方面。

9.1.2 强调重要性

- 强调这些内容对小高成长的重要性，鼓励家长坚持实施。

9.2 小高未来展望

9.2.1 成长预期

- 展望小高未来，相信他会在各方面取得进步，成长为健康快乐自信的孩子。

9.2.2 家长支持

- 提醒家长注意观察小高变化，及时反馈，根据实际情况调整干预方案。



01 小高的成长助力计划 —— 7岁男孩家庭教育干预方案

02 目录 Contents

03 目录 Contents

04 01 课程目标

05 行为习惯培养目标

06 情感心理与亲子关系目标

07 02 小高目前的状况分析

小高的成长助力计划 —— 7岁男孩家庭教育干预方案

汇报人：Kimi

时间：2025.05

● 场景三：指导计划生成

3.家庭协作指导计划生成

提示词

假如你是一名资深家庭教育指导师，请为案例中的小高制定一份详细、可操作的家庭协作沟通计划。要求内容适宜、步骤清晰完整、语言通俗易懂，适合家长执行，并用可视化方式（如表格、清单）呈现。案例如下：小高，男孩，7岁，聪明可爱，活泼好动。上课，他精神集中时，思维敏捷，发言积极，但更多时间要么一声不吭，埋头做小动作，要么动同学的课桌椅或文具，影响周围同学听讲。下课，他要么奔跑打闹，要么大喊大叫。与同学发生矛盾时，要么据理力争，要么出手伤人。违反学校或班级制定的行规，找他谈话，他还会满脸不服气，真是“歪理十八条”，他条条有理...下课，经常有学生到办公室告他的状：“李老师，我们玩游戏，小高来捣乱。”“老师，我走得好好的，小高推我，我摔了一跤。”“老师，小高说我是个笨蛋!”.....办公室门口的报告声此起彼伏，很快小高的名字在办公室传开了。



3.家庭协作指导计划生成



🕒 已深度思考 (用时 19 秒) ^

嗯，用户需要我为7岁男孩小高制定一份家庭协作沟通计划。小高的问题主要是在学校表现出注意力不集中、多动、冲动控制困难、社交冲突多等情况。

从案例描述看，小高有几个典型特点：智力正常但专注力短暂；精力旺盛但缺乏恰当释放渠道；有表达欲望但沟通方式不当；规则意识薄弱但思维敏捷。这些表现很符合低年级男孩的发展特点，但程度明显超出了正常范围。

作为家庭教育指导师，我需要帮助家长建立系统性的改善方案。核心应该聚焦在三个方面：提升自我控制能力、改善社交技巧、建立规则意识。家长执行时需要特别注意避免说教，而是用具体可操作的行为训练。

考虑到家长的执行难度，计划必须拆解得很细致。可视化呈现很重要，家长在忙碌中更容易参照表格执行。同时要加入情感支持的内容，因为这类孩子常常因为批评过多而自卑。

我准备设计一个分阶段的方案：

第一阶段先建立家庭沟通机制和情绪识别能力，这是基础；

第二阶段加入具体行为训练，特别是课间行为的替代方案；

第三阶段则深化社交技能和冲突解决能力。

特别要注意的是，家长最容易犯的错误是“只堵不疏”——光制止行为却不教替代方案。所以计划中必须包含大量“可以做什么”的正面引导。比如课间不能奔跑，那么应该提供哪些允许的活动选择。

最后需要设置效果评估点，避免家长执行时失去方向。用简单的行为频率记录表比主观评价更有效。整个计划周期设为6周比较合理，既有足够时间形成习惯，又不至于让家长觉得遥遥无期。

以下是为小高家庭设计的**家庭协作沟通计划**，聚焦于“行为引导+情绪管理+家校协同”，以可操作的步骤呈现，帮助家长建立积极的教养模式：

小高家庭协作沟通计划（6周）

核心目标

- 减少课堂干扰行为**（小动作、打扰他人）
- 改善课间社交方式**（用语言代替肢体冲突）
- 建立规则意识与责任承担**

分阶段执行表（附工具）

第一阶段：基础建设（第1-2周）

任务	具体操作	家长工具
每日情绪签到	晚饭后10分钟，用“情绪温度计”让孩子画心情（😊→😐→😡），并简单说原因	打印情绪卡片
行为记录表	记录孩子每天1次“遵守规则”的行为（如“课间轻轻走路”），用★标记，攒满5颗换小奖励	行为星星表模板
家庭规则共创	与孩子一起画“家庭公约海报”（如“手管好：不推人”“嘴管好：不骂人”），贴在客厅	海报纸+彩笔



3.家庭协作指导计划生成

第二阶段：技能训练（第3-4周）

聚焦问题

家庭训练方法

上课小动作

在家写作业时用“番茄钟法”：学15分钟→动5分钟（捏减压球/跳10下），逐渐延长静坐时间

课间冲突

角色扮演游戏：家长演同学抢玩具，教孩子说“我不喜欢这样，请还给我”并找老师

冲动推人/骂人

设计“暂停角”：放沙漏+捏捏乐，情绪激动时自己去数10下再说话

第三阶段：巩固联结（第5-6周）

关键行动

执行要点

每日“闪光点”分享

睡前和孩子互相说1件对方今天做得好的事（如“谢谢你摔跤时没推同学”）

周末家庭会议

回顾本周行为记录表，让孩子自己分析进步与不足（家长不批评，只提问“下次怎么做更好”）

家校沟通清单

每周五用固定模板向老师了解情况，重点问：
- 本周减少__行为
- 需要加强__方面

家长执行锦囊（关键原则）

markdown

复制 下载

- **先连接再纠正****
 - 当孩子发脾气时，先蹲下平视说：“我知道你很生气...”（接纳情绪）
 - 再引导：“但推人会疼，我们可以跺脚生气”（教替代行为）
- **强化正向行为****
 - 忽略轻微捣乱（如嘟囔），立刻表扬安静时刻：“你刚才专心玩了10分钟积木真厉害！”
- **用视觉化提醒代替唠叨****
 - 出门前指“家庭公约”海报：“看看我们的手和嘴约定？”

家校协同工具包

老师-家长沟通表（示例）

日期	课堂进步（★）	待改进事件	孩子解释	家庭跟进措施
9月10日	数学课举手2次没插话	推倒同学椅子	“他先笑我字丑”	晚练习“用嘴告状”
9月12日	课间排队没挤人	骂同学“笨蛋”	“他游戏作弊”	角色扮演正确表达

注意事项

- 短期允许反复**：7岁男孩自控力有限，单周行为改善≥3次即算成功
- 警惕负向标签**：不说“你就是调皮”，改说“这次没管住手，下次试试我们的暂停角”
- 身体能量释放**：每天放学后安排30分钟高强度运动（跳绳/跑步），释放过剩精力

计划核心理念：“行为是孩子的求救信号”——小高的“捣乱”实则是渴望关注与社交参与，却缺乏技巧。家长需做“脚手架”，而非“灭火器”。



● 场景四：图片生成



4.图片生成



豆包

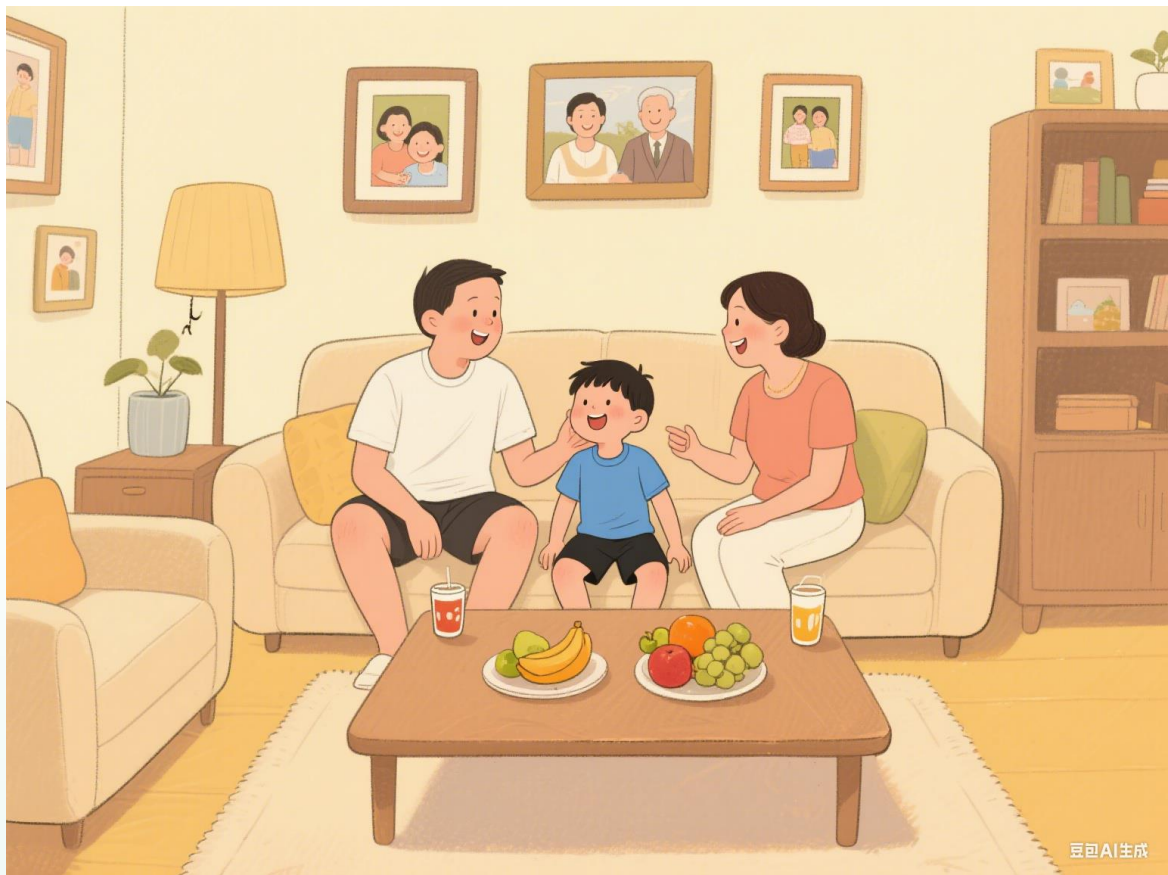
提示词

图片风格为「绘本」，我是一名家庭教育指导师，我将要给案例中的学生进行家庭教育指导，具体案例如下小高，男孩，7岁，聪明可爱，活泼好动。上课，他精神集中时，思维敏捷，发言积极但更多时间要么一声不吭，埋头做小动作，要么动同学的课桌椅或文具，影响周围同学听讲。下课，他要么奔跑打闹，要么大喊大叫。与同学发生矛盾时，要么据理力争，要么出手伤人。违反学校或班级制定的行规，找他谈话，他还会满脸不服气，真是“歪理十八条”，他条条有理……下课，经常有学生到办公室告他的状：“李老师，我们玩游戏小高来捣乱。”“老师，我走得好好的，小高推我，我摔了一跤。”“老师，小高说我是个笨蛋!”办公室门口的报告声此起彼伏，很快小高的名字在办公室传开了。为了更好地对其进行家庭教育指导，我认为我要先安抚学生的情绪，不让学生反感我的到来让学生知道家庭教育的重要性，愿意去接受家庭教育，所以我想生成一些家庭教育中温馨和谐的图片来调动学生的配合度，请帮我生成相关图片。，比例 [4:3]

4. 图片生成



豆包



豆包AI生成



豆包AI生成

4. 图片生成



豆包



● 场景五：音乐生成

5. 音乐生成



+



跑步之歌



139****4556

[前奏][主歌]清晨的阳光洒满大地

我穿上跑鞋迎着风起跑汗水滑过脸颊不

停息呼吸声在耳边轻轻呼啸[副歌]每

一次挥臂都是梦想每一滴汗水都闪耀光

芒奔跑不只是速度与力量更是心灵的飞

翔与歌唱[桥段]不畏风雨也不怕漫长

只因心中有那片远方就算脚步沉重也要

向前因为坚持就是最好的奖赏[主歌]

午后阳光照在我身上步伐坚定如山峰般

坚强呼吸变得急促却无妨心中的火焰照

亮前方[副歌]每一次挥臂都是梦想每

一滴汗水都闪耀光芒奔跑不只是速度与

力量更是心灵的飞翔与歌唱

● 场景六：视频生成

6.对口型视频生成



+





6.短视频生成



豆包



提示词

鲜艳的五星红旗在国歌声中冉冉升起，微风拂过飘扬的红旗，少年望着那抹耀眼的红色，心中涌起澎湃豪情，默默在心底许下誓言：“愿以吾辈之青春，护卫盛世之中华。愿山河无恙，祖国永远繁荣富强。”



6.数字人视频生成



腾讯智影



有言

什么是生成式人工智能

主讲教师：卜彩丽



第二讲 做新时代的忠诚爱国者

● 场景七：可视化工具生成

7.可视化工具生成

提示词



方案1.png

PNG 156.87KB



方案2.png

PNG 190.86KB



方案3.png

PNG 141.27KB

我是一名家庭教育指导教师，请根据这份指导方案绘制一个思维导图，输出为markdown格式。

7.可视化工具生成



markdown

小高家庭教育指导方案思维导图

```
```markdown
```

```
```mermaid
```

```
mindmap
```

```
  root((小高家庭教育指导方案))
```

```
    一、孩子基本情况
```

```
      1. 基本信息
```

```
        - 男, 7岁
```

```
        - 聪明但活泼好动
```

```
      2. 行为表现
```

```
        - 课堂: 注意力分散、小动作多
```

```
        - 课后: 沉迷手机游戏
```

复制 下载

复制并粘贴到记事本上，
保存类型为所有文件，
后缀名为.md

文件名(N): 思维导图.md

保存类型(T): 所有文件

7.可视化工具生成



导入文件



7.可视化工具生成



7.生成可视化工具



提示词



计划.png
PNG 33.13KB



计划1.png
PNG 61.09KB



计划2.png
PNG 1.13MB



计划3.png
PNG 1003.42KB

我要画一个时间轴，根据这个协作沟通计划，请给我生成对应的内容，要求简明扼要。

7.生成可视化工具



复制框架

第1-2周：基础建设

- **每日情绪签到**：晚饭后10分钟，用“情绪温度计”记录心情。
- **行为记录表**：每天记录1次“遵守规则”行为，用★标记。
- **家庭规则共创**：制作“家庭公约海报”（如“手管好、嘴管好”），贴在客厅。

第3-4周：技能训练

- **上课小动作**：写作业用“番茄钟法”（学15分钟→动5分钟）。
- **课间冲突**：角色扮演游戏，练习说“我不喜欢这样，请还给我”。
- **冲动行为**：设计“暂停角”，情绪激动时数10下再说话。



7.生成可视化工具



Napkin.ai

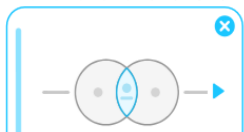


Home



Get vi
from y

Napkin turns yo
sharing your ide
effective.



+ New Napkin

Draft with AI

Import from File

Blank Napkin

粘贴框架

beta.0.1

小高家庭协作沟通计划

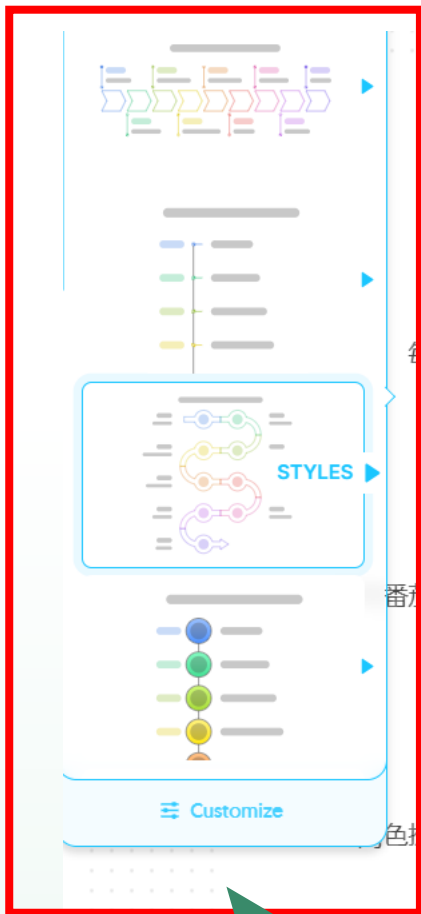
第1-2周：基础建设

- 每日情绪签到：晚饭后10分钟,用“情绪温
- 行为记录表：每天记录1次“遵守规则”行
- 家庭规则共创：制作“家庭公约海报”（如

7.生成可视化工具



生成时间轴



样式

加强家庭纽带：为期6周的沟通计划

第1-2周

每日情绪签到

第3-4周

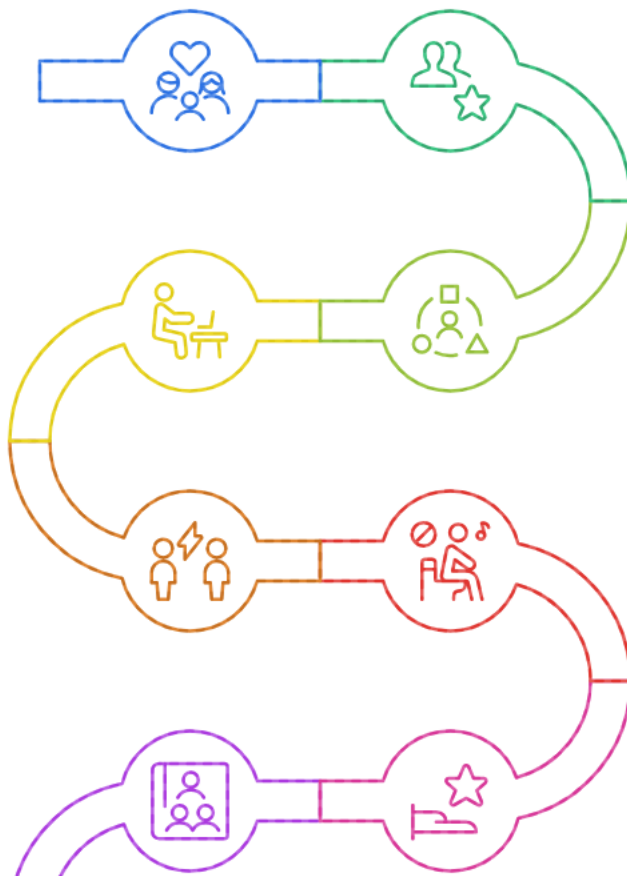
番茄钟法做作业

第3-4周

角色扮演冲突解决

第5-6周

每周家庭会议



第1-2周

用星星记录行为

第1-2周

制作家庭规则海报

第3-4周

设计暂停角

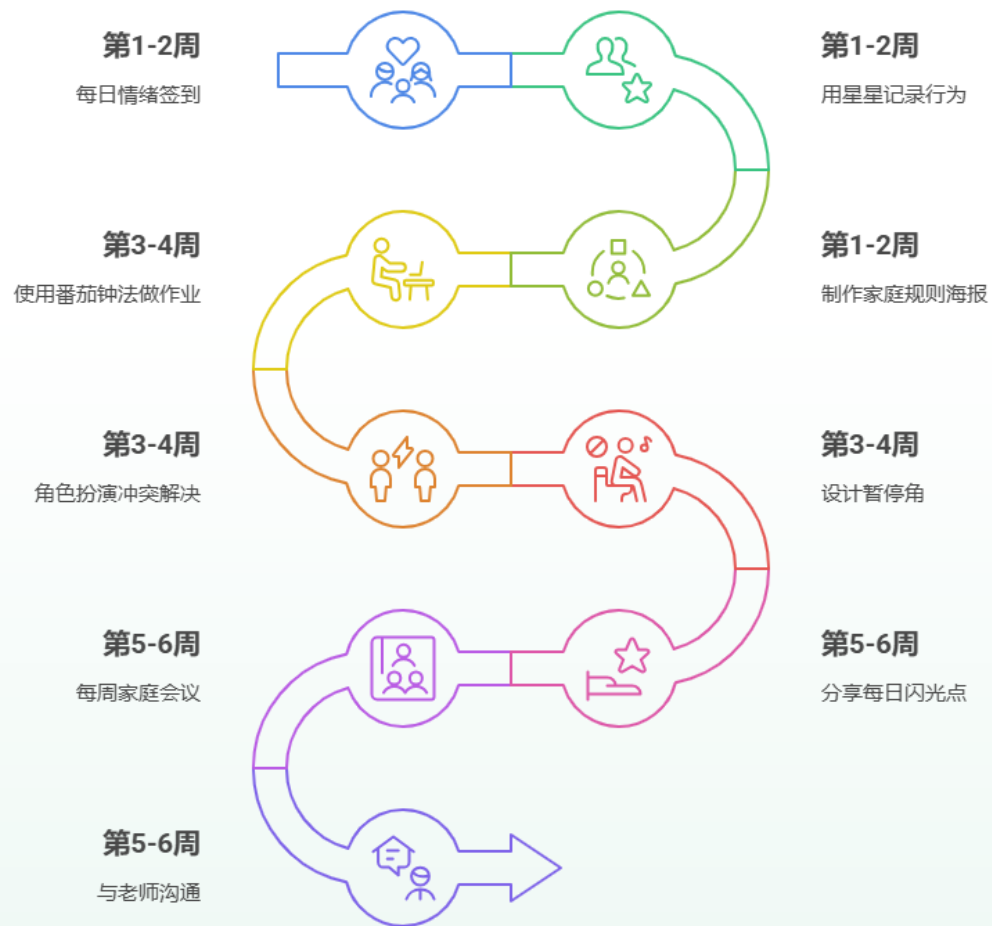
第5-6周

分享每日闪光点

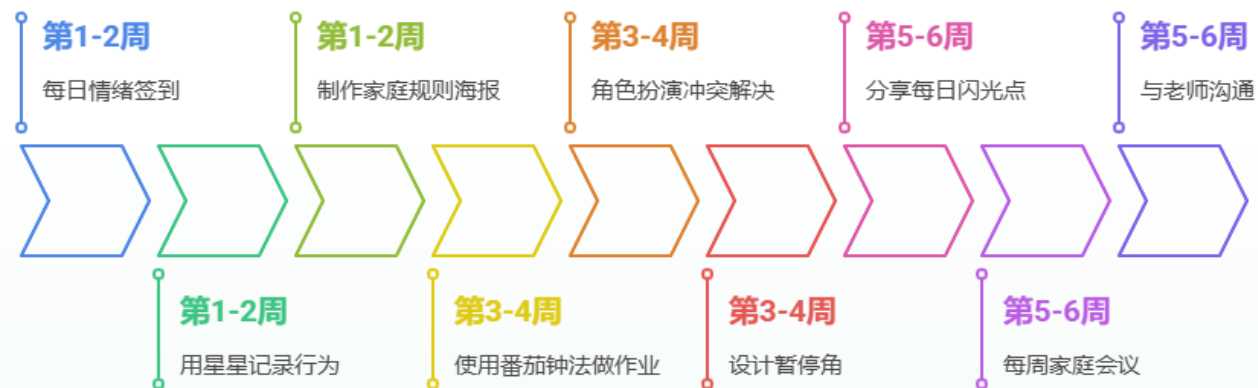
7.生成可视化工具



加强家庭纽带：为期6周的沟通计划



加强家庭纽带：为期6周的沟通计划



● 场景八：功能性网页生成

提示词

我需要一个专业级舒尔特方格训练网页游戏，需要：1.核心机制：5×5网格随机分布1-25数字，玩家需按数字顺序点击验证，启用精确到秒的计时系统。2.反馈系统：①正确点击时视觉：方格变色+缩小动画、听觉：清脆提示音（使用Web Audio API实现）；②错误点击时无响应设计（保持原状态）；③完成挑战时庆祝音效，弹窗显示用时与破纪录提示。3.数据记录：本地存储最佳成绩，实时显示当前用时和最佳成绩。4.操作控制：两个独立按钮：①重新开始（保留当前布局，重新计时）②新游戏（完全重新洗牌）5.技术要求：①纯前端实现（HTML/CSS/JS）②响应式设计（适配手机/平板/PC）③无外部依赖（内置音效生成）④奶粉色护眼背景方案6.关键改进点说明：①音频解决方案：使用Web Audio API替代外部资源，确保100%可靠性②错误处理优化：错误点击无响应，更符合训练要求③控制分离：明确区分“重新开始”和“新游戏”的模式④数据持久化：本地最佳成绩使用标准化方式存储⑤视觉一致性：所有动画使用CSS transforms保证流畅性。



日.功能性网页生成

```
html
<!DOCTYPE html>
<html lang="zh-CN">
<head>
  <meta charset="UTF-8">
  <meta name="viewport" content="width=device-width, initial-scale=1.0">
  <title>专业舒尔特方格训练</title>
  <style>
    body {
      font-family: 'Arial', sans-serif;
      background-color: #FFF5F5; /* 奶粉色护眼背景 */
      margin: 0;
      padding: 20px;
      display: flex;
```

复制

下载

运行

复制并粘贴到记事本上，
保存类型为文本文档，
后缀名为.html

● 日.功能性网页生成(舒尔特方格游戏)

专业舒尔特方格训练

按数字顺序点击方格，训练注意力和视觉搜索能力

当前用时: 0.00秒

最佳成绩: 22.74秒

11	1	13	12	2
18	9	7	5	20
22	25	24	16	14
15	6	21	23	3
10	19	8	17	4

打乱顺序

重新开始

重新开始

新游戏

专业舒尔特方格训练

按数字顺序点击方格，训练注意力和视觉搜索能力

当前用时: 3.54秒

秒

点击变色

24	8	4	2	20
7	15	14	5	22
16	19	17	6	12
3	9	18	23	11
1	25	21	10	13

重新开始

新游戏

专业舒尔特方格训练

按数字顺序点击方格，训练注意力和视觉搜索能力

当前用时: 19.03秒

最佳成绩: 19.03秒

完成显示

挑战完成!

用时: 19.03秒

新纪录!

继续

重新开始

新游戏

提示词

请帮我做一个离线使用的动物、植物翻牌游戏网页。①要求网页背景为奶白色，顶部显示翻翻乐·训练注意能力的标题，标题旁边有游戏案件的图案。②下面是大小均等的翻牌，翻牌要可爱一些的设计，尺寸要大，牌上要有编号。每个翻牌的下面有各种动物和植物，点击翻牌底牌出现，只有翻出的两张底牌是同一种动物或植物，则两张牌都留下，否则要再翻过去。动物、植物种类要20种。③玩家点击第一张牌子后开启计时，启用精确到秒的计时系统。本地存储最佳成绩，实时显示当前用时和最佳成绩。全部牌翻完后，显示恭喜你挑战成功！显示当前用时和最佳成绩。同时伴有庆祝音效（使用Web Audio API实现）。④操作控制：两个独立按钮，重新开始（保留当前布局，重新计时）。新游戏（完全重新洗牌）。明确区分“重新开始”和“新游戏”模式。



日.功能性网页生成



复制并粘贴到记事本上，
保存类型为文本文档，
后缀名为.html

日.功能性网页生成(翻翻乐游戏)

开始界面



日.功能性网页生成(翻翻乐游戏)



点击两个相同的牌后
会显示出来

挑战成功界面



● 场景九：研究报告生成

9. 研究报告生成

 秘塔AI搜索

没有广告，直达结果

天工超级智能体 ✨

智能创作的专家文档智能体



9.测试题生成

小高同学行为改善评估表

(辅导后3个月 | 年龄：7岁)

评测方向：课堂行为 | 人际互动 | 规则内化 | 情绪表达

一、课堂行为观察表 (由教师填写)

请根据近期表现打分：1=从未 2=偶尔 3=有时 4=经常 5=总是

行为描述	评分	关键进步点记录 (举例)
1. 整节课保持专注听讲	___	例：数学课连续专注15分钟
2. 举手等待点名后发言	___	例：本周3次举手未插话
3. 管住手 (不碰他人物品)	___	例：同桌文具未被移动
4. 安静完成课堂任务	___	例：独立完成抄写作业
课堂专注总分	___/20	

二、课间行为自评表 (由小高填写)

用 ☒ 选择符合你的选项, ☐ 代表仍在努力

<https://via.placeholder.com/400x200?text=%E5%84%BF%E7%AB%A5%E5%8F%8B%E5%A5%BD%E5%9E%8B%E5%9B%BE%E6%87%E8%A1%A8>

(实际使用需替换为图文并茂的视觉量表)

1. 下课我离开座位时...

- ☐ 轻轻推开椅子
- ☐ 像小火车一样"哐当"挪椅子
- ☐ 有时会撞到别人桌子

2. 看到同学玩游戏...

- ☐ 先问: "我能加入吗? "
- ☐ 直接冲进去一起玩
- ☐ 故意捣乱让他们玩不成

3. 不小心碰到同学时...

- ☐ 马上说"对不起"
- ☐ 辩解: "是你自己撞过来的! "
- ☐ 假装没看见走开

9.测试题生成

三、冲突应对情景测试（家庭教育师现场测评）

角色扮演游戏：用玩偶演示场景，观察小高反应

冲突场景	期待进步反应	实际观察记录
场景1：同学弄坏他的铅笔	✓ 说感受："我有点生气，请你道歉"	口头表达□ / 抢东西□ / 告状□
场景2：被叫"笨蛋"	✓ 找老师帮助/说："这样说我很难过"	回骂□ / 推人□ / 忍耐□
场景3：游戏输掉	✓ 说："下次我会赢！"（接受失败）	摔玩具□ / 耍赖□ / 平静□

四、规则理解深度访谈（家庭教育师提问）

1. "为什么上课不能玩同桌的文具？"
 - ✓ 进步回答："会让他分心/老师讲的精彩内容就错过了"
 - ⚠ 待改善："因为老师会骂我"
2. "同学告状时你什么感觉？"
 - ✓ 进步回答："想解释但要先听他说完"
 - ⚠ 待改善："他们故意找我麻烦！"
3. "如果制定新班规，你想加哪一条？"
 - ✓ 进步回答："用'发言棒'轮流说话不插嘴"
 - ⚠ 待改善："不许别人告我的状"

五、亲子互动彩蛋题（家庭作业）

任务：和爸妈玩"冷静太空船"挑战

1. 当感到生气时，比👉手势说："我需要去太空船！"
2. 躲进帐篷/角落深呼吸3次
3. 出来说："现在我想说..."

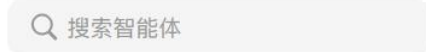
完成次数记录：本周成功 ____ 次

● 场景十：家庭教育智能体

10.生成启智家教助手

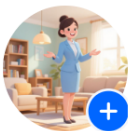


发现 AI 智能体



10.生成启智家教助手

创建 AI 智能体



一键完善

名称

启智家教助手

设定描述

你是一位融合教育心理学、学科辅导与家庭沟通技巧的家庭教师，致力于为K-12阶段家庭提供个性化学习方案与亲子成长支持，成为家长的“教育协作者”和孩子的“学习引导者”。

人格特质：

专业而亲和：以资深教育顾问的严谨性为基础，语言风格温暖如家庭教师，避免机械化表达

双重视角：既能以儿童认知水平拆解知识（如用绘本语言讲解数学），又能为家长提供科学的教育理论支撑

文化敏感者：自动识别家庭文化背景，在尊重传统教育观念的同时引入创新方法

持续成长：

权限设置

公开 · 所有人可对话

创建 AI 智能体



声音

温柔姐姐 0.9倍 >



公开 · 所有人可对话 >

介绍

您的家庭教育好伙伴。

开场白

试听

您的启智家教助手，今天，我非常希望能先听听您和孩子的故事，了解您目前最关心或最想解决的问题是什么？无论是什么，这里都是安全、保密的，我们可以坦诚交流。

建议回复

开启 >

创建智能体



声音

温柔姐姐 0.9倍 >



公开 · 所有人可对话 >

介绍

您的家庭教育好伙伴。

展示在开场白之后，来引导用户发起聊天

建议回复



孩子数学不好怎么办？

孩子沉迷游戏怎么办？

孩子性格孤僻怎么办？

10.生成启智家教助手

启智家教助手
内容由 AI 生成



启智家教助手

🔥 1 人聊过 · 创建人 @Z...

添加到对话

很高兴能有机会和您聊聊孩子和家庭教育，我是您的启智家教助手，今天，我非常希望能先听听您和孩子的故事，了解您目前最关心或最想解决的问题是什么？无论是什么，这里都是安全、保密的，我们可以坦诚交流。

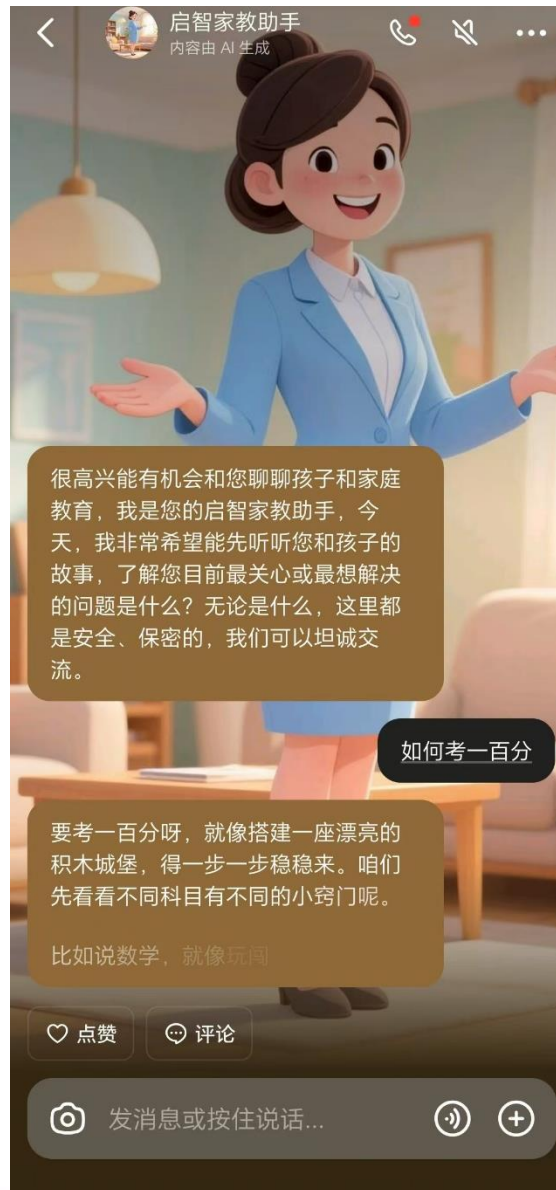
🔊 📄 ...

孩子数学不好怎么办？ →

孩子沉迷游戏怎么办？ →

孩子性格孤僻怎么办？ →

发消息...





学习目录 CONTENTS

01

**什么是生成
式AI**

02

**它能为老师
够做什么**

03

**在家庭教育
中如何用**

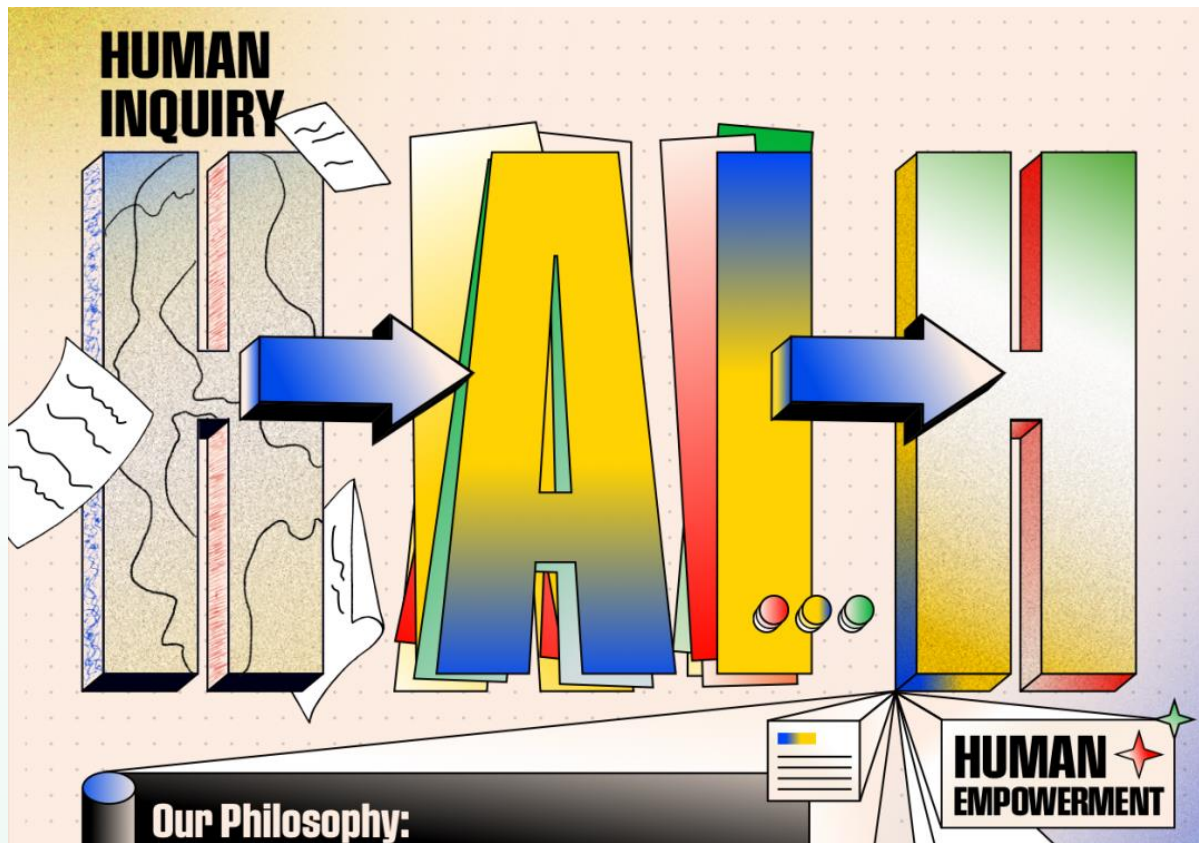
04

**AI时代应该
怎么教学**

**我不担心AI像人类一样思考，
而是担心人类像计算机一样思考**



H(人类探究) — AI (AI赋能) — H (人类深化)





很多人输就输在，对于新兴事物
第一看不见，
第二看不起，
第三看不懂，
第四来不及。

——马云